

## Handleiding Teamworkshop Werken met indicatoren

De teamworkshop Werken met indicatoren heeft als doel leerkrachten te laten ervaren hoe zij de indicatoren kunnen gebruiken om verdieping aan de eigen activiteiten te geven; op een manier die past bij hen en de leerlingen. De handleiding Teamworkshop Werken met indicatoren is geschreven voor intermediairs.

Duur workshop: 1,5 tot 2 uur.

Deelname: bij voorkeur het hele team inclusief directeur en intermediair.

### VOORBEREIDING

#### *Vooraf aan de workshop*

- Intermediair stemt wensen en verwachtingen af met icc'er en directeur.
- De intermediair haalt de benodigde informatie op bij de icc'er: wat is er nodig in deze fase van het traject, in hoeverre is het team meegenomen, de grootte van het team, is er een specifieke activiteit die jullie met deze workshop willen voorbereiden.
- De praktische afspraken worden gemaakt: wie bereidt wat voor, wat wordt de rolverdeling tijdens de workshop, introductie, tijd, benodigdheden.

#### *Vorbereidende taken icc'er*

- Heeft de deelnemende leerkrachten op de hoogte gebracht van wat deelname aan De Cultuur Loper voor de school betekent.
- Zorgt ervoor dat de deelnemende leerkrachten zich vooraf hebben ingelezen in de indicatoren die zijn de school heeft gekozen.
- Heeft de indicatoren uit de meerjarenvisie ingevoerd bij stap 7. Lijn aanbrengen.
- Heeft in de week vooraf aan de workshop op een groot vel de culturele activiteiten van de afgelopen periode geschreven, zodat het team zicht krijgt op wat de school doet.
- Heeft samen met de coach en intermediair groepjes gevormd en deze indicatoren toegekend om mee aan de slag gaan.

#### *Benodigdheden*

##### *al op school*

- Digibord.
- Inloggegevens van de school voor [decultuurloperzeeland.nl](http://decultuurloperzeeland.nl).
- Het vel met de verzamelde culturele activiteiten.

##### *de intermediair neemt mee*

- Foto's, lege tekstballonnen en pennen voor de actieve opdracht en papier en stiften om woordwebs te maken.
- Gespreksinstrument Teamworkshop werken met indicatoren voor elk groepje.
- Voor iedere leerkracht het Werkblad Reflecteren voor leerkrachten.
- De Cultuur Loper-posters met daarop de competenties en bijbehorende indicatoren die de leerkrachten kunnen aankruisen en op kunnen hangen in de klas.

## OPZET WORKSHOP

### >> Intro

Maximaal 3 minuten durend intro met uitleg over de workshop en aangeven van de verwachtingen. Een korte schets van de ambitie door de directeur en van de plaats in het traject door de icc'er. Beide in maximaal 3 zinnen.

### >> 1. Werken aan een indicator: actieve opdracht voor het hele team (15 minuten)

Voor de eerste opdracht is als voorbeeld gekozen voor een foto-opdracht. Uitgekozen indicator: C1 – creërend – de leerling kan zich een voorstelling maken van een gebeurtenis, ervaring of idee en deze uiten.

Benodigdheden: Foto's, lege tekstballonnen en pennen.

#### Fase 1.

De deelnemers kiezen een foto uit die hen het meest aanspreekt en beantwoorden de volgende vragen:

- waarom heb je deze foto gekozen, wat spreekt je aan;
- wat voor gevoel krijg je bij de foto;
- wat roept de foto bij je op? vragen, verhalen?

#### Fase 2.

De deelnemers verdelen zich in groepjes, per gekozen foto. Elk groepje formuleert antwoorden op de volgende vragen:

- wie staan er op de foto? Een oma en opa, bedenk namen, enzovoort;
- waar is de foto genomen? Bij een concert, op straat, enzovoort;
- wat zien we op de foto?

#### Fase 3.

Bedenk samen een dialoog tussen de personages op de foto. Schrijf deze in de tekstballonnetjes die je op de foto plakt.

### Nagesprek met de hele groep

Welke acties heb je ondernomen als deelnemer die je direct herkent in de indicator? Op welke manier droeg de begeleidende vraagstelling bij om tot de indicator te komen? Hoe checkte ik als begeleider van de workshop of het doel van de indicatoren werd bereikt bij de deelnemers?

Sta ook stil bij de verbinding van de actieve opdracht met de meerjarenvisie van de school. Door de indicator te koppelen aan een actieve opdracht is het mogelijk gerichte vragen te stellen en zo de leerling vaardiger te maken in de gekozen indicator. De koppeling geeft tevens richting en verdieping aan de opdracht. Dit kan binnen een afzonderlijke activiteit, maar een leerkracht kan ook een indicator uitkiezen waar hij met de leerlingen over een langere periode aan werkt.

### >> 2. Toelichting op teamworkshop en de kern van het traject (10 minuten)

De school heeft verschillende indicatoren gekozen die passen bij de ambitie-top 3. Deze zijn door de icc'er in een doorlopende lijn uitgezet. Tip: projecteer de ingevoerde indicatoren op [decultuurloper.nl](http://decultuurloper.nl) gedurende de volgende opdracht. De bedoeling van de workshop is de leerkracht inzicht te geven hoe hij de indicatoren kan gebruiken om verdieping aan zijn activiteiten te geven; op een manier die past bij hem en zijn leerlingen. Het doel is dat iedereen na afloop een concrete culturele activiteit heeft gekozen, passend bij een van de indicatoren.

### >> 3. Aan de slag met de indicator! (50 minuten)

Bij de tweede opdracht werken de deelnemers verdeeld over groepen per bouw. Elke groep gaat aan de slag met één indicator gekoppeld aan concrete activiteit die, eventueel samen met een vakdocent, met de leerlingen ondernomen gaat worden. Vooraf is afgesproken of er wordt gewerkt met een gezamenlijke keuze/activiteit.

De workshopleider licht kort toe met welke indicatoren de groepen gaan werken. De groepen worden begeleid door de coach, de intermediair en de icc'er, in de rol van groepsleiders. De coach is tevens tijdbewaker voor alle groepen. Tip: gebruik de timer op je telefoon. In de voorbereiding is afgesproken of er een centrale instructie wordt gegeven of dat de groepsleiders hun groepje informeren.

Elk groepje werkt met het *Gespreksinstrument Teamworkshop Werken met indicatoren*.

#### Fase 1.

Korte toelichting: wat betekent de indicator nu eigenlijk?

Tijd: 10 minuten

#### Fase 2.

Korte toelichting: even dromen, hoe ziet het er in de ideale situatie uit als er aan deze indicator wordt gewerkt?

Tijd: 10 minuten

#### Fase 3.

Korte toelichting: we kijken naar de culturele activiteiten die de leerlingen nu doen: waar werken zij al aan deze indicator? Waar zou dat nog meer/gericht kunnen? Bespreek kort wat de leerkrachten voor activiteiten voor zich zien en hoe ze de indicator hierin naar voren zien komen.

Tijd: 10 minuten

#### Fase 4.

Korte toelichting: wat heb je nodig om binnen de activiteit aan deze indicator te kunnen werken? Scholing, materialen, gezamenlijke voorbereiding, anders? Wat moet er worden afgesproken binnen de school om dit ook echt te gaan doen. Denk aan planning, evaluatie, taken icc'er enzovoort.

Tijd: 10 minuten

### >> 4. Tot slot (10 minuten)

De begeleider van de workshop kan er voor kiezen de groepsleider van elk groepje de resultaten van hun groepsopdracht te laten presenteren. Vragen die de begeleider kan stellen zijn:

- met welke indicatoren zijn jullie aan de slag gegaan;
- binnen welke activiteit zien jullie de kans om gericht aan deze indicator te werken;
- hoe ziet dat er dan uit?

Alle deelnemers krijgen het *Werkblad Reflecteren voor leerkrachten* mee. Dit werkblad ondersteunt de leerkracht bij het reflecteren op het toepassen van een indicator op een activiteit. Geef aan dat deze werkbladen op [decultuurloper.nl](http://decultuurloper.nl) te downloaden zijn.

### >> 5. Nabespreking met icc'er, directeur, intermediair, coach (15 - 20 minuten)

Als de deelnemers zijn vertrokken, is het tijd voor een terugblik op de workshop met de organisatoren. Bespreek en besluit zo mogelijk hoe verder, welke ondersteuning daarbij nodig is en door wie. Blik vooruit op Stap 8. Activiteitenoverzicht en op het vervolg van het traject.